|  |  |
| --- | --- |
|  | **มคอ.๓** รายละเอียดของรายวิชา  **หมวดที่ ๑** ข้อมูลทั่วไป |
| **๑.** รหัสและชื่อภาษาไทย |  |
| ภาษาไทย | สมศษ ๑๓๔ ทักษะการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ |
| ภาษาอังกฤษ | SHED 134 Life Management Skills in a Crisis |
| **๒.** จำนวนหน่วยกิต | ๒(๒-๐-๔) หน่วยกิต  (ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. ศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชม./สัปดาห์) |

**๓.** หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มวิชาการเงินและการจัดการ)

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรดระบุ)

🞎 **MU Literacy** (Core Values, SEP, GE for Human Development)

🞎 **Health Literacy** (Health, Sport)

🞎 **Digital Literacy** (ICT, Applied Mathematics)

🞎 **Social and Humanity Literacy** (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)

🞎 **Communication Literacy** (Language, Academic Communication)

🞎 **Science and Environmental Literacy** (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)

🗹 **Finance and Management Literacy** (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและวัฒนธรรมองค์กร (โปรดระบุ)

🞎 **M – Mastery** รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล

🞎 **A – Altruism** มุ่งผลเพื่อผู้อื่น

🞎 **H – Harmony** กลมกลืนกับสรรพสิ่ง

🞎 **I – Integrity** มั่นคงยิ่งในคุณธรรม

🞎 **D – Determination** แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ

🗹 **O – Originality** สร้างสรรค์สิ่งใหม่

🞎 **L – Leadership** ใฝ่ใจเป็นผู้นำ

**๔.** อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ ระวังการณ์ สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๐๑๔, ๑๐๑๗, ๑๑๐๙ email: [nugrob.raw@mahidol.ac.th](mailto:nugrob.raw@mahidol.ac.th)

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ปานจิตร์ หลงประดิษฐ์ สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ

สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๐๑๔, ๑๓๑๓ email: [panchit.lon@mahidol.ac.th](mailto:panchit.lon@mahidol.ac.th)

อ.ดร.นพ.ประศักดิ์ สันติภาพ สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๓๐๐, ๑๓๓๑ email: [prasak.san@mahidol.ac.th](mailto:prasak.san@mahidol.ac.th)

ผศ.วศิน ปลื้มเจริญ สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๓๐๐, ๑๓๓๑ email: [sumang.plu@mahidol.ac.th](mailto:sumang.plu@mahidol.ac.th)

ผศ.ดร. ภัทรานิษฐ์ ศรีจันทราพันธุ์ สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๓๐๐, ๑๓๓๑ email: [patranit.sri@mahidol.ac.th](mailto:patranit.sri@mahidol.ac.th)

รศ.ดร.วรรณชลี โนริยา สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๓๐๐, ๑๓๓๑ email: [wanchalee.nor@mahidol.ac.th](mailto:wanchalee.nor@mahidol.ac.th)

**๕.** ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ของทุกปีการศึกษา

๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๑๐๐ คน

**๖.** รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน **(Pre-requisite)** ไม่มี

**๗.** รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (**Co-requisite) ไม่มี**

# ๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

**๙.** วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

**วันที่** ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

# หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

**๑. จุด**มุ่งหมายของรายวิชา(Course Goals)

๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์วิกฤติ การจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ การพัฒนาตนเองในภาวะวิกฤติ และการสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ในภาวะวิกฤติ

๑.๒ เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการชีวิตตนเองในภาวะวิกฤติและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติและการทำโครงงานนวัตกรรม

๑.๔ เพื่อฝึกทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีคุณธรรม ความมีวินัย **ความบรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม**

**๒.** วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา** (Course Objectives)

**รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้**

**๒.๑.๑ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ**สภาพการณ์และผลกระทบของวิกฤติ เครือข่ายความช่วยเหลือทั้งภายในและ

ภายนอก และการประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องในภาวะวิกฤติ

๒.๑.๒ วิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ

**๒.๑.๓ วางแผนและคิดวิเคราะห์ด้านการพัฒนาตนเอง การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การมีคุณธรรม การสร้างวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม**

**๒.๑.๔ แสดง**การใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างทางเลือกใหม่ด้านการเรียนรู้ การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสุขภาพและการออกกำลังกาย และความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้ภาวะวิกฤติ

๒.๑.๕ ทำโครงงานการพัฒนานวัตกรรม**รายกลุ่ม**เพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

**๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา** (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

CLO1  **อธิบายแนวคิด**สภาพการณ์และผลกระทบของวิกฤติ เครือข่ายความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอก

และการประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องในภาวะวิกฤติ

CLO2 **เสนอแนวทางการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ อย่างน้อย** 3 **สถานการณ์**

CLO3 **วางแผน คิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณญาณด้านการพัฒนาตนเอง การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การมีคุณธรรม การสร้างวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม**

CLO4 **แสดงกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างทางเลือกใหม่**สำหรับตนเองในด้านการเรียนรู้ การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสุขภาพและการออกกำลังกาย และความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้ภาวะวิกฤติ

CLO5 **ทำโครงงานนวัตกรรมรายกลุ่มเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ** โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

# หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

**๑.** คำ**อ**ธิบายรายวิชา (Course Description)

สถานการณ์วิกฤติ สภาพการณ์และผลกระทบในภาวะวิกฤติ เครือข่ายความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอก การประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องในภาวะวิกฤติ หลักการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ ศาสตร์พระราชา การพัฒนาตนเองด้านความคิดแบบเติบโต การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การสร้างวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างทางเลือกใหม่ด้านการเรียนรู้ในภาวะวิกฤติ การเป็นผู้นำ เทคโนโลยีสุขภาพและการออกกำลังกาย ความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้ภาวะวิกฤติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาวะวิกฤติ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการการเงินภายใต้ภาวะวิกฤติ

Crisis; conditions and effects in a crisis; internal and external support networks; assessing relevant factors in times of crisis; principles of life management in a crisis; the King’s Philosophy; self-development with growth mindset; mind immunity; building self-discipline and responsibility towards society; creative thinking skills to create new learning alternatives in a crisis; leadership; health technology and exercises; environmental concerns under crisis; use of information technology in a crisis; innovation development; and financial management under crisis.

**๒.** จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| บรรยาย  (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ  (ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง  (ชั่วโมง) |
| ๓๐ ชั่วโมง  (๒ ชั่วโมง / สัปดาห์) | - | ๖๐ ชั่วโมง  (๔ ชั่วโมง / สัปดาห์) |

**๓.** จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาในวันที่มีการเรียนการสอน

๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับรายที่ต้องการ ผ่านระบบนัดวันเวลาล่วงหน้า)

# หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

**๑. ความรู้** หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา **(CLOs)**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

CLO1  **อธิบายแนวคิด**สภาพการณ์และผลกระทบของวิกฤติ เครือข่ายความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอก

และการประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องในภาวะวิกฤติ

CLO2 **เสนอแนวทางการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ อย่างน้อย** 3 **สถานการณ์**

CLO3 **วางแผน คิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณญาณด้านการพัฒนาตนเอง การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การมีคุณธรรม การสร้างวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม**

CLO4 **แสดงกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างทางเลือกใหม่**สำหรับตนเองในด้านการเรียนรู้ การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสุขภาพและการออกกำลังกาย และความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้ภาวะวิกฤติ

CLO5 **ทำโครงงานนวัตกรรมรายกลุ่มเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ** โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ

พัฒนานวัตกรรม รูปแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

**๒.** วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

| **สมศษ xxx SHED xxx** | **วิธีการจัดการสอน / ประสบการณ์ การเรียนรู้** | **วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้** |
| --- | --- | --- |
| CLO1 | * การใช้ E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน * มอบหมายให้ทำโครงงาน | * การส่งงาน E-Diary * การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อ การจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) |
| CLO2 | * การใช้ E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน * มอบหมายให้ทำรายงานการค้นคว้ากรณีศึกษาการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | * รายงานการค้นคว้ากรณีศึกษาการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ * การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อ การจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) |
| CLO3 | * การใช้ E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน * มอบหมายให้ทำโครงงาน | * การส่งงาน E-Diary (การพัฒนาตนเอง) * การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อ การจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) (การมีคุณธรรม วินัย และความรับผิดชอบต่อการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย) * การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การมีคุณธรรม วินัย และความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียน) |
| CLO4 | * การใช้ E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน * สถานการณ์จำลอง * การประชุมกลุ่มย่อย * มอบหมายให้ทำรายงานการค้นคว้ากรณีศึกษาการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | * รายงานการค้นคว้ากรณีศึกษาการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ * การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อ การจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) |
| CLO5 | * การใช้ E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ * การประชุมกลุ่มย่อย * การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) * มอบหมายให้ทำโครงงาน * การนำเสนอชิ้นงาน * การถอดบทเรียน | * การส่งงาน E-Diary * การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อ การจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) * การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |

# หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

**๑. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อเรื่อง / รายละเอียด** | **จำนวน ชม.** | | **กิจกรรมการเรียน**  **การสอน / สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กิจกรรม  ในชั้นเรียน | ฝึก  ปฏิบัติ |
| ๑ | แนะนำรายวิชา กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน และกำหนดกติกามารยาท | ๒ | - | * การบรรยาย * เกมการเรียนรู้ * การประชุมกลุ่มย่อย | ผศ.ดร.นักรบ  ระวังการณ์ |
| ๒ | การศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์วิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและการวิเคราะห์สถานการณ์วิกฤติ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | ผศ.ดร.นักรบ  ระวังการณ์ |
| ๓ | ศาสตร์พระราชากับการพาชีวิตฝ่าวิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการพาชีวิตฝ่าวิกฤติ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | ผศ.วศิน  ปลื้มเจริญ |
| ๔ | ฝ่าวิกฤติในฐานะผู้นำทางสังคม | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับฝ่าวิกฤติในฐานะผู้นำทางสังคม * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | ผศ.วศิน  ปลื้มเจริญ |
| ๕ | การเตรียมความพร้อมกับปัจจัยพื้นฐานในการใช้ชีวิต | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมกับปัจจัยพื้นฐานในการใช้ชีวิต * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | อ.ดร.นพ.ประศักดิ์ สันติภาพ |
| ๖ | ทักษะชีวิตในองค์กร สังคม การเมือง และวัฒนธรรมภายใต้ภาวะวิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตในองค์กร สังคม การเมือง และวัฒนธรรมภายใต้ภาวะวิกฤติ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | ผศ.ดร.นักรบ  ระวังการณ์ |
| ๗ | การสร้างความคิดแบบเติบโต | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างความคิดแบบเติบโต * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียนปลุกปั่นความเอาใจใส่ | ผศ.ดร.นักรบ  ระวังการณ์ |
| ๘ | สุขภาพและการสร้างภูมิคุ้มกันทางใจภายใต้ภาวะวิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างภูมิคุ้มกัน ทางใจ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | อ.ดร.นพ.ประศักดิ์ สันติภาพ |
| ๙ | เทคโนโลยีและการออกกำลังกายภายใต้ภาวะวิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการออกกำลังกายภายใต้ภาวะวิกฤติ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | รศ.ดร.วรรณชลี  โนริยา |
| ๑๐ | ความห่วงใยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม ภายใต้ภาวะวิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความห่วงใยและใส่ใจสิ่งแวดล้อมภายใต้ภาวะวิกฤติ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | ผศ.ดร.ภัทรานิษฐ์ ศรีจันทราพันธุ์ |
| ๑๑ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูล  เพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูลเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน:สถานการณ์จำลอง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูลเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | อ.ดร.ปานจิตร์  หลงประดิษฐ์ |
| ๑๒ | นวัตกรรมและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน:สถานการณ์จำลอง การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | อ.ดร.ปานจิตร์  หลงประดิษฐ์ |
| ๑๓ | การจัดการเงินให้พร้อมรับมือกับภาวะวิกฤติให้ชีวิตรอด | ๒ | - | * E-Diary * การบรรยาย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเงินให้พร้อมรับมือกับภาวะวิกฤติให้ชีวิตรอด * กรณีศึกษา * การอภิปราย * กิจกรรมในชั้นเรียน | ผศ.ดร.นักรบ  ระวังการณ์ |
| ๑๔-๑๕ | การนำเสนอการพัฒนาโครงงานนวัตกรรมรายกลุ่มเพื่อ**การจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ** | ๒ | - | * E-Diary * การประชุมกลุ่มย่อย * การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโครงงานนวัตกรรมเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ * การนำเสนอชิ้นงาน * การวิพากษ์โครงงาน * การถอดบทเรียน | ผศ.ดร.นักรบ  ระวังการณ์  และคณะ |

**๒. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs**

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จะดำเนินการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้, E-Diary, รายงานการค้นคว้ากรณีศึกษาการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ ซึ่งจะมีการถอดบทเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน เพี่อให้นักศึกษานำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการพัฒนาชิ้นงานโครงงานนวัตกรรมเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | วิธีการวัดผล | น้ำหนัก  การประเมินผล  (ร้อยละ) | |
| --- | --- | --- | --- |
| CLO1  **อธิบายแนวคิด**สภาพการณ์และผลกระทบของวิกฤติ เครือข่ายความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอก และการประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องในภาวะวิกฤติ | E-Diary เพื่อรายงานความคิดรวบยอดและต่อยอด | ๑๐ | ๒๐ |
| การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อการจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) | ๑๐ |
| CLO2 **เสนอแนวทางการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ อย่างน้อย** 3 **สถานการณ์** | รายงานการค้นคว้ากรณีศึกษาการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | ๕ | ๑๐ |
| การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อการจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) | ๕ |
| CLO3 **วางแผน คิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณญาณด้านการพัฒนาตนเอง การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การมีคุณธรรม การสร้างวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม** | E-Diary เพื่อรายงานความคิดรวบยอดและต่อยอด | ๑๐ | ๒๐ |
| การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อการจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) | ๕ |
| การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม | ๕ |
| CLO4 **แสดงกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างทางเลือกใหม่**สำหรับตนเองในด้านการเรียนรู้ การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสุขภาพและการออกกำลังกาย และความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้ภาวะวิกฤติ | รายงานการค้นคว้ากรณีศึกษาการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ | ๕ | ๑๐ |
| การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อการจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) | ๕ |
| CLO5 **ทำโครงงานนวัตกรรมรายกลุ่มเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ** โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือ  CLO5 **(ต่อ)** | E-Diary เพื่อรายงานความคิดรวบยอดและต่อยอด | ๑๐ | ๔๐ |
| การประเมินผลการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อการจัดการชีวิตในภาวะวิกฤติ (กิจกรรมกลุ่ม) | ๒๕ |
| การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | ๕ |
| รวม |  |  | **๑๐๐** |

(๒) เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

เกณฑ์และเงื่อนไขการวัดผล และการประเมินผลเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยมีการกำหนดสัญลักษณ์ O, S และ U ดังตารางต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคะแนน** | **สัญลักษณ์** |
| ๘๐-๑๐๐ | O |
| ๕๐-๗๙ | S |
| ๐-๔๙ | U |

โดยตัดสินให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อได้สัญลักษณ์ S หรือ O

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

-

**๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา**

การอุทธรณ์ของนักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและกระบวนการพิจาณาข้ออุทธรณ์ให้เป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยเมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องได้ที่สำนักงานภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๓๐๐, ๑๓๓๑ หรือติดต่อคุณฐิติกาญจน์ ราชธานี เบอร์ติดต่อ ๑๓๓๑ อีเมล [thitikarn.rat@mahidol.ac.th](mailto:thitikarn.rat@mahidol.ac.th) หรือคุณวิจิตรา เชาวนะสุนทร เบอร์ติดต่อ ๑๓๐๐ อีเมล [vichitra.cha@ mahidol.ac.th](mailto:vichitra.cha@%20mahidol.ac.th)

# หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

**๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)**

**-**

**๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)**

จุฑามาศ แหนจอน. (๒๕๖๒). จิตวิทยาการรู้คิด. (Cognitive Psychology). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลินเนีย ดันน์. (๒๕๖๐). LAGOM ความพอดีนี่แหละดีที่สุด. (รัตนา ธรรมพัตรกุล, แปล). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Steps.

วไลพร สวัสดิมงคล และคณะ. (๒๕๕๑). การสื่อสารและการบริหารจัดการในภาวะวิกฤติ. นนทบุรี: กองสุขศึกษา การสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข.

วรกานต์ นิยมวิทย์. (๒๕๕๙). คู่มือดูแลสุขภาพด้วยตนเองเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กอแก้ว.

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. (๒๕๕๗). กระตุกต่อมคิด ชีวิตพอเพียง: การคิดอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. สำนักยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทางสังคม.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๐). นานาคำถามเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ดอกเบี้ย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๕). จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ... กว่า ๑ ทศวรรษ. กรุงเทพฯ: บริษัทดาวฤกษ์คอมมูนิเคชั่นส์จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๐). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้. สำนักยุทธศาสตร์ด้านนโยบายสาธารณะ.

สมิทธิ์ บุญชุติมา และชนาภา หนูนาค. (๒๕๖๐). การสื่อสารในภาวะวิกฤติ (Crisis Communication). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หลิวหย่งเซิง. (๒๕๖๒). ๔๐ กฏทองของมนุษย์. (ดุษฎี ศีลวัตวิญญู, แปล). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วารา.

อมิตา อริยอัชฌา. (๒๕๕๒). ออกกำลังกายง่ายที่สุดในโลก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อริยาจินตพานิชการ.

Brigham, E.F., Houston, J.F. and Jun-ming, H. (2559). การจัดการการเงิน. (อรุณี นรินทรกุล, กุสุมา เวชชบูล และ พรมนัส สิริธรังศรี, แปล). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เซนเกจ เลินนิ่ง.

##### Chacha, J. N. (2018). Total Life Management: Discover Powerful Principles that Will Transform Every Area of Your Life. USA: eGenCo.

Larry Barton. (2554). การจัดการภาวะวิกฤติ (Crisis Management) (ไพโรจน์ บาลัน, แปล). กรุงเทพฯ: เอ็กซเปอร์เน็ท. (ต้นฉบับพิมพ์ปี 2006).

##### Pursiainen, C. (2018). The Crisis Management Cycle: Theory and Practice. UK: Routledge.

**๓. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)**

**-**

# หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

๑.๑ แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

๒.๒ การประเมินบันทึกประจำวันของนักศึกษา

๒.๓ การประเมินชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา เพื่อสะท้อนความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอน

**๓. การปรับปรุงการสอน**

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยมีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาตรวจสอบ ผลการประเมินการเรียนรู้จากชิ้นงานของนักศึกษา

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

**ภาคผนวก**

**ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE Module LOs)**

**ตารางที่ ๑** ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

| **SHED xxx : CLOs** | **MU-GE Module LOs** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ML01** | **ML02** | **ML03** | **ML04** | **ML05** | **ML06** | **ML07** | **ML08** | **ML09** |
| CLO1 **อธิบายแนวคิด**สภาพการณ์และผลกระทบของวิกฤติ เครือข่ายความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอก และการประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องในภาวะวิกฤติ | 1.1 |  |  |  |  | 6.2 |  |  |  |
| CLO2 **เสนอแนวทางการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ อย่างน้อย** 3 **สถานการณ์** | 1.3 |  | 3.2 | 4.1 |  |  |  |  |  |
| CLO3 **วางแผน คิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณญาณด้านการพัฒนาตนเอง การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การมีคุณธรรม การสร้างวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม** | 1.1 | 2.3 |  |  | 5.2 |  | 7.1 |  |  |
| CLO4 **แสดงกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างทางเลือกใหม่**สำหรับตนเองในด้านการเรียนรู้ การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสุขภาพและการออกกำลังกาย และความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้ภาวะวิกฤติ | 1.4 |  |  |  |  | 6.1 | 7.2 |  |  |
| CLO5 **ทำโครงงานนวัตกรรมรายกลุ่มเพื่อการจัดการใช้ชีวิตในภาวะวิกฤติ** โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ พัฒนานวัตกรรม รูปแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ | 1.2 |  | 3.1 | 4.3 |  |  |  | 8.1 | 9.1 |

**ตารางที่ ๒** คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

| **MU-GE LOs** | **Sub LOs** |
| --- | --- |
| MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments | 1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics  1.2 demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information  1.3 collect, analyze, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems  1.4 synthesize information to arrive at logical reasoning |
| MLO2 select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems | 2.3 apply concept of process management to solve problems |
| MLO3 acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation. | 3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework  3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question |
| MLO4 create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework | 4.1 create an original explanation or solution to the issues/problems  4.3 implement innovation through process management approach |
| MLO5 explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives | 5.2 resort to multi-dimensional settings & tools to acquire knowledge and skills relevant to the problems or situation at hand |
| MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values | 6.1 demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built  6.2 identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems |
| MLO7 apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others | 7.1 identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies  7.2 guide & lead others |
| MLO8 use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc. | 8.1communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. |
| MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time | 9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time |