



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ

๒. จำนวนหน่วยกิต

.....
(บรรยาย ... ชม. ปฏิบัติ.....ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง....ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตรหลักสูตร ป.ตรี ปกติ จัดทำเอกสารเป็นภาษาไทย...
.....หลักสูตร ป.ตรี นานาชาติ จัดทำเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ...
๓.๒ ประเภทของรายวิชา**วิชาศึกษาทั่วไป**.....

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(ชื่อ สกุล - ภาควิชา - ช่องทางที่ติดต่อได้: โทรศัพท์ – e-mail address)
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษาที่ / ชั้นปีที่
๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

.....**ไม่มี**.....

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

.....**ไม่มี**.....

๘. สถานที่เรียน

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....
.....

จุดมุ่งหมายของรายวิชา: อธิบายจากมุมมองความตั้งใจของผู้สอนรายวิชาในภาพกว้างว่า จากหลักการ ความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาทักษะใดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนหรือการทำงานในอนาคต

ที่มีความสอดคล้องกับ MU-GE Module LOs

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล MU-Graduate Attributes

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

.....
.....

วัตถุประสงค์ของรายวิชา: อธิบายในรายละเอียดเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียน ที่รายวิชาต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จจากการเรียนรู้ในรายวิชา ซึ่งอธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และ อาจกำหนดเป็นข้อๆ ตาม domain of learning (cognitive, affective, psychomotor)

๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

๑. CLO1
๒. CLO2
๓. CLO3
๔. CLO4

หมายเหตุ :

ก. "ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs": แปลงวัตถุประสงค์ของรายวิชา ให้เป็นความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน ที่สามารถวัดและประเมินได้ เพื่อให้มั่นใจว่า นักศึกษาที่ได้รับ ประสิทธิภาพการเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ในข้อ ๒.๑ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานที่รายวิชากำหนดไว้

ข. **CLO** ที่ดี ควรมีโครงสร้าง 3 ประการ ดังนี้:

1. **action verb** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตหรือวัดได้
2. **learning content** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอด สำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร หรือการทำงานในอนาคต
3. **criteria or standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ ที่รายวิชากำหนดสำหรับการตัดสินผลว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชา

ค. ในหนึ่ง CLO อาจประกอบด้วย learning domain มากกว่า 1 domain

ง. จำนวนของ CLOs ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประมาณ 4-8 CLOs



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)..... **ควรจะสะท้อน Course Goals**.....
.....
.....
(ภาษาอังกฤษ)
.....
.....

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษด้วยตนเอง (ชั่วโมง)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

.....
.....
.....
.....

ระบุข้อมูล: กระบวนการหรือวิธีการ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
และ เวลาที่จัดสรรให้สำหรับนักศึกษารายบุคคล



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1
๒. CLO2
๓. CLO3
๔. CLO4
-
-

๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

รหัสวิชา	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1		
CLO2		
CLO3		
CLO4		
....		



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
๑					
๒					
๓					
	รวม	XX	XX		

๒. แผนการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

.....

.....

.....

.....

.....



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1	สอบข้อเขียน: MCQ	10	25
	รายงานรายบุคคล	15	
CLO2			
CLO3			
CLO4			
รวม			100

(๒) การตัดสินผล

.....
.....

การตัดสินผลผลการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป

- ก. ระบุให้สัญลักษณ์เป็น O, S, U หรือ A, B,, F
- ข. ระบุเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละอักษร
- ค. ตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อได้สัญลักษณ์ใด

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

.....
.....

การสอบแก้ตัว อธิบายถึงสถานการณ์ที่รายวิชาจะจัดให้นักศึกษาสอบแก้ตัวได้ และจะตัดสินผลผลการสอบแก้ตัวอย่างไรบ้าง

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

.....
.....
.....

ระบุข้อมูล: วิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อรายวิชา
บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์ และ กระบวนการหรือวิธีจัดการ



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

.....



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

.....
.....

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

.....
.....

๓. การปรับปรุงการสอน

.....
.....

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

.....
.....

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ

- ก. ระบุวิธีการที่จะได้ข้อมูล เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของรายวิชา รวมถึงการประเมินการสอน เช่น ข้อมูลจากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลนำเข้าที่ได้มาเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงการสอน และปรับปรุงประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของการจัดการรายวิชา
- ข. อธิบายกลไกและวิธีการที่จะปรับปรุงการสอน และปรับปรุงประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของรายวิชา เช่น การประชุมกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อทบทวนและปรับปรุง (ซึ่งจะมีรายงานใน มคอ.๕ ทุกภาคการศึกษา) การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย.....
ภาควิชา.....

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา)	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1	1.1			4.2					
CLO2			3.4						
CLO3	1.3								
CLO4	1.4						7.2		

หมายเหตุ :

- ก. ควรระบุได้ว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ MU-GE LOs ในระดับ SubLOs ไตบ้าง เพื่อแสดงความเชื่อมโยงได้ชัดเจน แสดงใน "ตารางที่ ๑"
- ก. แสดงข้อมูลคำอธิบาย MU-GE LOs - SubPLOs หัวข้อที่รายวิชาอ้างอิงถึง ใน " ตารางที่ ๒ LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ"

ตารางที่ ๒ คำอธิบาย MU-GE LOs และ SubLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MU-GE LOs	SubLOs
MLO1	1.1
	1.3
	1.4
MLO3	3.4
MLO4	4.2
MLO7	7.2

MU-GE Module LOs: At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
<p>1. Critical thinking & Analysis: Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems</p>	<p>1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments</p>	<p>1. identify concepts related to the context of learned issues/topics 2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 4. synthesize information to arrive at logical reasoning</p>
	<p>2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems</p>	<p>1. apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 3. apply concept of process management to solve problems</p>
<p>2. Creativity & Innovation: Shows capability to initiate alternative/ new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts</p>	<p>3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation</p>	<p>1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question</p>
	<p>4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework</p>	<p>1. Create an original explanation or solution to the issues/problems 2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk 3. implement innovation through process management approach</p>
	<p>5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives</p>	<p>1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 2. resort to multi-dimensional settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problem or situation at hand</p>
<p>3. Global perspectives & Ethics: Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically- engaged and responsible member of the society</p>	<p>6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values</p>	<p>1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 2. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems 3. exhibit characteristics of responsible citizenship 4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)</p>
	<p>7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others</p>	<p>1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 2. guide & lead others 3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity</p>
<p>4. Communication: communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language</p>	<p>8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.</p>	<p>1. communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images. 4. demonstrate competence in a second or additional language</p>
<p>5. Collaboration and Working with team: collaborate and work effectively with team to arrive at team goals</p>	<p>9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time</p>	<p>1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork</p>