

คำชี้แจงในการทำงานกลุ่มของนักศึกษา

สุขภาพและสังคม

วัตถุประสงค์

เมื่อจบการศึกษาหัวข้อนี้แล้ว นักศึกษาต้องมีความสามารถดังนี้

1. นักศึกษามีเกณฑ์และสามารถแยกแยะแนวคิดทฤษฎีออกเป็นสามกลุ่ม คือ กลุ่มที่ไม่เห็นเรื่องความเป็นธรรม กลุ่มที่เห็นเรื่องความเป็นธรรมแต่ไม่เห็นว่าเป็นปัญหาและกลุ่มที่เห็นความเป็นธรรมและมองว่าเป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไข

2. นักศึกษาเข้าใจและสามารถประยุกต์ทฤษฎีในกลุ่มที่สามเข้ากับปัญหาสุขภาพหรือปัญหาสังคมที่นักศึกษาสนใจ โดยอาจประยุกต์ในเรื่องของการพรรณนาปัญหา การอธิบายสาเหตุของปัญหา การประเมินผลโครงการและเสนอนโยบายใหม่ที่ลดความไม่เป็นธรรม และการสร้างนวัตกรรมเพื่อลดปัญหาความไม่เป็นธรรมกับชีวิตจริงที่เกิดขึ้นในสังคมหรือกับผู้ที่ได้รับความไม่เป็นธรรม

3. นักศึกษาสามารถนำเอาผลการประยุกต์ทฤษฎีกับปัญหาหรือคนที่เกิดขึ้นจริงในสังคมมาเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือนวนิยาย รายงานการวิจัย งานศิลปะที่ทำให้รู้สึกถึงความไม่เป็นธรรมนั้นเป็นปัญหาที่ต้องร่วมมือกันแก้ไข (Sensitization) นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ทั้งนี้นำเสนอต่อชั้นเรียนในรูปแบบวิดีโอ

คำสั่ง

1. งานมอบหมายครั้งนี้เป็นงานกลุ่มที่จัดแบบคณะหรือสาขาวิชาเพื่อให้เกิด multi-disciplinary
2. งานที่ต้องการให้ทำมีหลากหลายรูปแบบ เช่น งานวิจัยเบื้องต้นแบบพรรณนาทั้งปริมาณหรือคุณภาพ งานเจาะลึก เช่น งานสารคดี งานนวัตกรรม งานสิ่งประดิษฐ์หรืองานศิลปะแบบต่างๆ งานโฆษณาหรือการให้ความรู้เพื่อเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ฯลฯ

งานที่ต้องแสดงถึงเรื่องความไม่เป็นธรรมทางสังคม เพื่อทำให้เห็นลักษณะของปัญหาความไม่เป็นธรรมทางสุขภาพ/สังคม หรือสาเหตุของความไม่เป็นธรรมทางสังคมระดับสังคมที่ไม่เป็นธรรม หรือนโยบายทางสุขภาพและสังคมที่ไม่เป็นธรรม หรือเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ลดความไม่เป็นธรรม หรือการประเมินผลความไม่เป็นธรรมทางสุขภาพ

ที่นักศึกษาได้ทำจริง (ไม่ใช่แสดงละคร) มาจาก การลงไปเก็บข้อมูลกับผู้ที่ได้รับความไม่เป็นธรรมทางสังคมจริงๆ หรือการค้นคว้าวิจัยทดลอง หรือการทดลองสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือเครื่องมือหรือการวิเคราะห์หรือประเมินผลโครงการหรือนโยบายสุขภาพเพื่อทำให้เห็นปัญหาความไม่เป็นธรรมทางสุขภาพ/สังคม หรือสาเหตุของความไม่เป็นธรรมทางสังคมระดับสังคมที่ไม่เป็นธรรม หรือนโยบายทางสุขภาพและสังคมที่ไม่เป็นธรรม หรือเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ลดความไม่เป็นธรรม

โดยใช้ทฤษฎีทางสังคมในกลุ่มที่สาม คือ กลุ่มที่เห็นความไม่เป็นธรรมทางสังคมและต้องการยุติความไม่เป็นธรรมทางสังคมซึ่งเป็นรากของความไม่เป็นธรรมทางสุขภาพนั้น หรือพัฒนาแนวคิดในกลุ่มแรกให้มีมิติของความไม่เป็นธรรมทางสุขภาพหรือสังคม

3. นำเสนอผลงานในรูปแบบ คลิปวิดีโอ ยาว 6-8 นาที เพื่อนำเสนอในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการสัมมนา สังคมและสุขภาพ คลิปวิดีโอนี้เป็นสื่อในการถ่ายทอดงานที่ทำมาเพื่อประหยัดเวลาและการมีทักษะในการ สื่อสาร

4. นำเสนอในการเรียนสองคาบเรียนสุดท้ายของหัวข้อนี้ในปลายเดือนมกราคม (ดูตารางสอน) ซึ่งมี ระยะเวลาทำงานประมาณสองเดือน

กระบวนการในการทำงาน

จริยธรรม กระบวนการทำงานนั้นสำคัญมากเท่ากับผลผลิตของการทำงาน การทำงานเรื่องความไม่ เป็นธรรมทางสุขภาพจำเป็นที่จะต้องไม่สร้างความไม่ เป็นธรรมเพิ่มให้กับผู้ถูกศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับความไม่ เป็นธรรมอยู่แล้ว

ในการทำงานเดียวกันจริยธรรมของการทำงานร่วมกันซึ่งเป็นพื้นฐานขององค์กรหรือธุรกิจก็เป็นสิ่งที่ สำคัญ

การทำงานเรื่องนี้นักศึกษาจะต้องทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้นจริยธรรมของการทำงานร่วมกันซึ่ง เป็นพื้นฐานขององค์กรหรือธุรกิจก็เป็นสิ่งที่สำคัญและเพื่อนเป็นทุนทางสังคมสำหรับอนาคต

การทำงานที่มีคณาจารย์และผู้ช่วยสอนเป็นที่ปรึกษา ดังนั้นเมื่อไม่แน่ใจหรือไม่ทราบว่าจะทำอย่างไร สามารถปรึกษาได้ เช่น หลังจากการวางแผนเสร็จควรปรึกษาผู้ช่วยสอนเพื่อให้ตรวจดูปัญหาความไม่ เป็นธรรม ทั้งในเนื้อหาและกระบวนการทำงาน หรือเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจะวิเคราะห์และนำเสนออย่างไรก็ปรึกษาได้ การตัดสินใจจะทำเรื่องอะไร ควรค้นคว้าก่อน จากห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอนามัยโลกและ Google scholar เป็นฐานข้อมูลที่ใช้เป็นที่ค้นคว้า ก่อนที่จะทำงานเรื่องนี้

การประเมิน

เกณฑ์ในการตรวจสอบงาน (Rubric) ว่าสะท้อนถึงความไม่เป็นธรรมทางสังคมคือ

	1	2	3	4	5
เกณฑ์ความไม่เป็นธรรม 6 เกณฑ์แรก อย่างน้อยหนึ่งเกณฑ์					
ความไม่เป็นธรรมในตัวแปรตาม	มี/เห็นแต่ไม่ยอมรับว่าเป็นปัญหา	ไม่ค่อยยอมรับ	ไม่เห็น	ยอมรับบ้าง	มี/เห็นและต้องแก้ไข ปัญหาที่ต้องแก้ไข
ความไม่เป็นธรรมในตัวแปรเหตุในระดับสังคมหรือไม่	มี/เห็นสังคมที่ไม่เป็นธรรมแต่ไม่ยอมรับว่าเป็นปัญหา	ไม่ค่อยยอมรับ	ไม่เห็น	ยอมรับบ้าง	มี/เห็นความไม่เป็นธรรมในสังคมและต้องแก้ไขปัญหาที่สังคมให้เป็นธรรม
การลดความไม่เป็นธรรมในข้อเสนอแนะหรือนวัตกรรม	มี/เห็นแต่ไม่ยอมรับว่าเป็นปัญหา	ไม่ค่อยยอมรับ	ไม่เห็น	ยอมรับบ้าง	มี/เห็นและต้องแก้ไข ปัญหาที่ต้องแก้ไข
การแก้ไขปัญหาแบบ	เพิกเฉย/ไม่แก้ไข	รักษาเยี่ยงยา	ปฏิรูป	ป้องกันเชิงระบบ	ปฏิบัติเปลี่ยนระบบ
การมองผู้ที่ถูกศึกษา	ไม่เห็นว่าเป็นเหยื่อ ไม่สงสาร		เฉยๆกลาง		เห็นว่าเป็นเหยื่อและสงสาร
ความทุกข์ยากอันเกิดจากความไม่เป็นธรรม	เห็นถึงความทุกข์ยากจากความไม่เป็นธรรมนั้นสมควรแล้ว เพราะทำตัวเอง	เห็นความทุกข์ยากจากความไม่เป็นธรรมแต่เฉยๆ	ไม่เห็นความทุกข์ยากจากความไม่เป็นธรรม	เห็นความทุกข์ยากจากความไม่เป็นธรรมและไม่ยอมรับ	เห็นสงสารอยากช่วยเหลือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นโดยไม่จำเป็นจากโครงสร้างความไม่เป็นธรรม
2. ชิ้นงานที่สัมผัสกับผู้ที่ได้รับความไม่เป็นธรรมจริงหรือไม่	คนที่ไม่เกี่ยวข้องเลย	คนที่เกี่ยวข้องแต่ห่างๆ	ผู้ที่สมมติขึ้นที่รับผิดชอบที่เป็นทางการ	คนที่ได้รับผลกระทบบ้าง	ตัวผู้ที่ได้รับความไม่เป็นธรรม
3. ชิ้นงาน(คลิป)มีความน่าสนใจมีศิลปะสวยงามสนุก น่าติดตาม	มีมีลภาวะสูง	มีมีลภาวะน้อย	เฉยๆธรรมดา	น่าสนใจ	น่าสนใจมาก
4. งานช่วย Empower ผู้ชม หรือ Sensitize ตนเองหรือไม่	ทำให้รู้สึกปฏิเสธความไม่เป็นธรรม	ปฏิเสธน้อยลง	ไม่เปลี่ยนแปลง	เริ่มเปลี่ยนแปลงความคิด	ทำให้รู้สึกเข้าใจความไม่เป็นธรรมและต้องลงมือทำงาน
5. ความสามารถนำไปต่อยอดสำหรับคนหมู่มากทำเป็นธุรกิจได้หรือใช้ประโยชน์ในสังคม	ต่อยอดสำหรับคนหมู่มาก ทำเป็นธุรกิจได้ไม่ได้เลยหรือใช้ประโยชน์สังคมไม่ได้เลย	บางส่วนสามารถนำไปต่อยอดสำหรับคนหมู่มาก ทำธุรกิจได้บ้างหรือใช้ประโยชน์ในสังคมได้บ้าง	ความคิดนำไปต่อยอดสำหรับคนหมู่มาก ทำเป็นธุรกิจหรือใช้ประโยชน์ในสังคมได้แต่ต้องเริ่มทำงานใหม่	บางส่วนสามารถนำไปต่อยอดสำหรับคนหมู่มาก ทำเป็นธุรกิจได้เลยหรือใช้ประโยชน์ในสังคม	เกือบทั้งหมดสามารถนำไปต่อยอดสำหรับคนหมู่มาก หรือทำเป็นธุรกิจได้เลย หรือใช้ประโยชน์ในสังคมได้
หมายเหตุ ในเรื่อง plagiarism หรือการคัดลอกผลงานมา ปรับเป็น 0 คะแนน					

ช่วงคะแนน 21 - 25 = Very satisfied

ช่วงคะแนน 16 - 20 = Satisfied

ต่ำกว่า 16 = Unsatisfied