**มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

ภาษาไทย สมมน ๑๗๑ วัฒนธรรมกับการแพทย์

ภาษาอังกฤษ SHHU 171 Cultures and Medicine

**๒. จำนวนหน่วยกิต**  ๒ (๒-๐-๔)

 (ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง – ปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง /ค้นคว้า ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์ )

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

 ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)

 ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป

 ๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรดระบุ)

 🗌 MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)

 🗌 Health Literacy (Health, Sport)

 🗌 Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)

 ☑ Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)

 🗌 Communication Literacy (language, Academic Communication)

 🗌 Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)

 🗌 Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

 ๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรดระบุ)

☑ M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล

☑ A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น

🗌 H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง

☑ I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม

🗌 D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ

🗌 O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่

☑ L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

* ผศ.ดร.บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุธยา
ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: montrikulb@gmail.com
* ผศ.ดร.ประทีป ฉัตรสุภางค์
ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: pratheep.cha@mahidol.ac.th

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

* รศ.ดร.ปกรณ์ สิงห์สุริยา

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: pagorn.sin@mahidol.ac.th

* ผศ.ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: wutthinant.kan@mahidol.ac.th

* ผศ.ดร.ประทีป ฉัตรสุภางค์

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: pratheep.cha@mahidol.ac.th

* ผศ.ดร.อำนาจ ยอดทอง

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: amnat.yod@mahidol.ac.th

* ผศ.ดร.อาชว์ภูริชว์ น้อมเนียน

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: banaras2009@gmail.com

* ผศ.ดร.บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุธยา

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: montrikulb@gmail.com

* อาจารย์ ดร.ปิยณัฐ ประถมวงษ์

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: piyanat.pra@mahidol.ac.th

* อาจารย์ ดร.สุมนา ลีลาวณิชกุล

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: sumana.lee@mahidol.ac.th

* อาจารย์ไลลา หริ่มเพ็ง

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: laila.rim@mahidol.ac.th

* อาจารย์วรพงษ์ เจริญวงษ์

ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

 โทร.- ๐๒-๔๔๑๙๓๒๖ Email: worapong.cha@mahidol.ac.th

**๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ทุกชั้นปี

๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๐ คน

**๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**

ไม่มี

**๘. สถานที่เรียน** คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

**๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด** วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)**

 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อความเชื่อ พฤติกรรมมนุษย์ และการแพทย์ ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและการแพทย์ รวมถึงประเพณีทางการแพทย์ที่แตกต่างกัน

 **๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

**๒.๑ วัตถุประสงค์รายวิชา (Course Objectives)**

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความสามารถ ดังนี้

๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรม ที่มีต่อความเชื่อ พฤติกรรมมนุษย์ และการแพทย์ ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้น

๒.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและการแพทย์ได้

๒.๑.๓ มีความสามารถในการวิเคราะห์ประประเพณีทางการแพทย์ที่แตกต่างกัน

 **๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)**

|  |  |
| --- | --- |
| CLO ๑ | อธิบายความหมายของวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรม ที่มีต่อความเชื่อ พฤติกรรมมนุษย์ และการแพทย์ ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ |
| CLO ๒ | วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและการแพทย์ได้อย่างสอดคล้องกับบริบท |
| CLO ๓ | วิเคราะห์ประประเพณีทางการแพทย์ที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมกับบริบท |
| CLO ๔ | ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์  |
| CLO ๕ | แสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม |
| CLO ๖ | สื่อสารเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับการแพทย์ได้อย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ และเหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร |

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

**๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)**

ความหมายของวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อความเชื่อ พฤติกรรมมนุษย์ และการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและการรักษาโรค รวมถึงประเพณีทางการแพทย์ที่แตกต่างกัน

 Meanings of culture; influences of cultures on human beliefs, behavior and medicine; relationship between culture and treatment; different tradition medical customs

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน****ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| ๓๐ ชั่วโมง(๒ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์) |  | ๖๐ ชั่วโมง(๔ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์) |

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

๓.๒ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับรายที่ต้องการ)

๓.๓ นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**๑. ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

|  |  |
| --- | --- |
| CLO ๑ | อธิบายความหมายของวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรม ที่มีต่อความเชื่อ พฤติกรรมมนุษย์ และการแพทย์ ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ |
| CLO ๒ | วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและการแพทย์ได้อย่างสอดคล้องกับบริบท |
| CLO ๓ | วิเคราะห์ประโยชน์และข้อพึงระวังเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคตามวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท |
| CLO ๔ | ชี้แนะให้เห็นถึงความสำคัญของความหลากหลายของประประเพณีทางการแพทย์ที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมกับบริบท  |
| CLO ๕ | แสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม |
| CLO ๖ | สื่อสารเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับการแพทย์ได้อย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ และเหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร |

**๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา**

|  | **วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** | **วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา** |
| --- | --- | --- |
| **CLO ๑** | การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์มอบหมายงานรายบุคคลการอภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน | ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคลประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม โดยอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาประเมินจากการสอบปลายภาค |
| **CLO ๒** | การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์การจัดกระบวนการกลุ่ม:การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบระดมสมอง | ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม โดยอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา |
| **CLO ๓** | การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์การจัดกระบวนการกลุ่ม:การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบระดมสมอง | ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม โดยอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา |
| **CLO ๔** | การจัดกระบวนการกลุ่ม: การจัดทำโครงงานและการนำเสนอ | ประเมินผลการทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน และความร่วมมือในการทำงาน* การประเมินตนเอง
* การประเมินสมาชิกกลุ่ม
* การประเมินจากอาจารย์
 |
| **CLO ๕** | การจัดกระบวนการกลุ่ม: การจัดทำโครงงานและการนำเสนอ | ประเมินผลการทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน และความร่วมมือในการทำงาน* การประเมินตนเอง
* การประเมินสมาชิกกลุ่ม
* การประเมินจากอาจารย์
 |
| **CLO ๖** | การจัดกระบวนการกลุ่ม: การจัดทำโครงงานและการนำเสนอ | ประเมินผลการทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน และความร่วมมือในการทำงาน* การประเมินตนเอง
* การประเมินสมาชิกกลุ่ม
* การประเมินจากอาจารย์
 |

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ** | **จำนวน ชม.** | **กิจกรรมการเรียนการสอน** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมในชั้นเรียน** | **ฝึกปฏิบัติ** |
|  | บทนำวัฒนธรรม ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม | ๒ | ๐ | อธิบายรายละเอียดรายวิชา, บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, มอบหมายงานกลุ่ม | คณาจารย์ภาควิชามนุษยศาสตร์ |
|  | วัฒนธรรมกับการแพทย์: ประเพณีที่เกี่ยวกับการแพทย์ | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์/งานบุคคล, ชมสารคดีทางมานุษยวิทยาการแพทย์  |  |
|  | อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อความเชื่อและพฤติกรรมมนุษย์ | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์/เขียนเรียงความเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนมุมมอง, งานกลุ่มมอบหมายโครงงาน |  |
|  | ภาพรวมของวัฒนธรรมกับการแพทย์ของคนไทย: ศึกษาจากประวัติศาสตร์ยุคสุโขทัย-อยุธยา | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์,วิเคราะห์หนังสือ “เชื้อโรค ร่างกายและรัฐเวชกรรม: ประวัติศาสตร์การแพทย์สมัยใหม่ในสังคมไทย” |  |
|  | ภาพรวมของวัฒนธรรมกับการแพทย์ของคนไทย: ศึกษาจากประวัติศาสตร์ยุครัตนโกสินทร์ | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์,วิเคราะห์หนังสือ “เชื้อโรค ร่างกายและรัฐเวชกรรม: ประวัติศาสตร์การแพทย์สมัยใหม่ในสังคมไทย”  |  |
|  | ประเพณีท้องถิ่นภาคเหนือกับการแพทย์ | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์/อภิปรายกลุ่ม |  |
|  | ประเพณีท้องถิ่นภาคกลางกับการแพทย์ | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์/อภิปรายกลุ่ม |  |
|  | ประเพณีท้องถิ่นภาคใต้กับการแพทย์ | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์/อภิปรายกลุ่ม |  |
|  | ประเพณีท้องถิ่นภาคอีสานกับการแพทย์ | ๒ | ๐ | การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบระดมสมอง |  |
|  | มนุษยธรรมทางการแพทย์: ความหมาย ตัวอย่างนโยบายสุขภาพของแม่ เป็นต้น | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์/อภิปรายกลุ่ม |  |
|  | โลกาภิวัตน์ของเทคโนโลยีทางการแพทย์ | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, ชมสารคดีเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการแพทย์ในสหรัฐอเมริกา, อภิปรายกลุ่ม |  |
|  | วัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาด้านการแพทย์ (เอชไอวี/เอดส์, การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ในแถบเอเชีย เป็นต้น) | ๒ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, นำเสนอมุมมองทางสาธารณสุข |  |
|  | วัฒนธรรมกับการแพทย์และการปฏิบัติด้านการรักษาโรค – กรณีตัวอย่างของต่างประเทศ | ๒ | ๐ | การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบระดมสมอง |  |
|  | นำเสนอผลงานกลุ่มวัฒนธรรมกับปัญหาการแพทย์อาเซียน  | ๒ | ๐ | นำเสนอผลงาน, อภิปรายกลุ่ม |  |
|  | สรุป | ๒ | ๐ | บรรยาย/อภิปรายซักถาม |  |
|  | รวม | ๓๐ | ๐ |  |  |

**๒. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา**

**๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้**

**ก. การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)**

เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ไม่นำผลการประเมินนี้ไปรวมในการตัดสินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา กำหนดการดำเนินการดังนี้

1. สัปดาห์ที่ ๗ หลังสรุปการเรียนการสอนช่วงแรก
2. สัปดาห์ที่ ๑๕ หลังสรุปการเรียนการสอนช่วงหลัง

ประเด็นในการประเมิน ได้แก่

* ความตั้งใจและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน การพัฒนาตนเอง
* ความร่วมมือในการทำงาน การอภิปราย การสานเสวนา และการทำโครงงาน

**ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)**

**(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล**

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องในการวัดและรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย รวมทั้งกำหนดน้ำหนักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ ดังแสดงไว้ในตาราง

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **ผลงานรายบุคคล** | **ผลงานกลุ่ม/โครงงานกลุ่ม** | **ผลงานโดยรวม**น้ำหนัก(ร้อยละ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผลงานรายบุคคล** | **Self-assessment** | **Group peer assessment** | **ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา** | **ประเมินโดยอาจารย์** | **ประเมินจากการสอบ** | **ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา** | **ประเมินโดยอาจารย์** |
| CLO1 อธิบายความหมายของวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อความเชื่อและพฤติกรรมมนุษย์ วัฒนธรรมท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพและการรักษาโรค ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ | ๕ |  |  |  |  | ๑๕ |  |  | **๒๐** |
| CLO2 วิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคได้อย่างสอดคล้องกับบริบท | ๕ |  |  |  |  | ๑๕ |  |  | **๒๐** |
| CLO3 วิเคราะห์ประโยชน์และข้อพึงระวังเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคตามวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท |  |  | ๕ |  |  |  | ๑๐ | ๑๐ | **๒๕** |
| CLO4 ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO5แสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม |  |  |  | **๕** |  |  |  |  | **๕** |
| CLO6 สื่อสารเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพและการรักษาโรค ได้อย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ และเหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร |  | ๕ |  |  | **๕** |  | ๑๐ | ๑๐ | **๓๐** |
| **รวม** | **๑๐** | **๕** | **๕** | **๕** | **๕** | **๓๐** | **๒๐** | **๒๐** | **๑๐๐** |
| **๖๐** | **๔๐** |

**(๒) การตัดสินผล**

(๒.๑) การตัดสินผลการเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

(๒.๒) กำหนดการประเมินผลเป็นสัญญลักษณ์จะให้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

* คะแนน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ได้ผลเป็น O หมายถึง Outstanding
* คะแนน ร้อยละ ๖๕ - ๘๔ ได้ผลเป็น S หมายถึง Satisfactory
* คะแนนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ได้ผลเป็น U หมายถึง Unsatisfactory

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

 **(๓) การสอบแก้ตัว**

นักศึกษาสามารถสอบแก้ตัวได้ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ U โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้

* มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดโดยมีเหตุผลอันจำเป็น
* ขาดสอบโดยมีเหตุผลอันจำเป็น

**๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา**

เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา นักศึกษาสามารถแจ้งเรื่องที่เจ้าหน้าที่ของภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และคณะ. *พหุลักษณ์ทางการแพทย์กับสุขภาพในมิติสังคมวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : ศูนย์มนุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), 2549.

---------. *ประชาสังคมกับสุขภาพ*. นนทบุรี : แผนงานวิจัยสังคมและสุขภาพ สำนักนโยบายและแผนสาธารณสุข, 2544.

ประพจน์ เภตรากาศ และคณะ. (บรรณาธิการ). *การบูรณาการการแพทย์แผนไทย : สถานการณ์การให้บริการการแพทย์แผนไทย*. กรุงเทพฯ : หน่วยปฏิบัติการวิจัยเภสัชศาสตร์สังคม คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

ทวีศักดิ์ เผือกสม. *เชื้อโรค ร่างกายและรัฐเวชกรรม ประวัติศาสตร์การแพทย์สมัยใหม่ในสังคมไทย.* กรุงเทพฯ : Illumination Editions, 2561.

มูลนิธิสารานุกรมวัฒนธรรมไทย ธนาคารไทยพาณิชย์. *สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ภาคกลาง*. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง, 2542.

---------. *สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ภาคเหนือ*. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง, 2542.

---------. *สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ภาคอีสาน*. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง, 2542.

---------. *สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ภาคใต้*. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง, 2542.

อรสม สุทธิสาคร. *ดั่งใจผลิบาน*. กรุงเทพฯ : แผนงานพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ (มสส.), 2552.

Winkelman, Michael. *Culture and health : applying medical anthropology*. San Francisco, Calif. : Jossey-Bass, 2009.

Romanucci-Ross, L., Daniel E. Moerman, and Laurence R. Tancredi. *The anthropology of medicine : from culture to method*. New York : Bergin & Garvey, 1991.

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

 ๑.๑ นักศึกษาประเมินความร่วมมือของเพื่อนนักศึกษาในกลุ่ม

 ๑.๒ ความเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

 ๑.๒.๑ เนื้อหาการเรียนการสอน

 ๑.๒.๒ วิธีการจัดการเรียนการสอน

 ๑.๒.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

 ๑.๒.๔ ความคิดเห็นในภาพรวมต่อการเรียนการสอน

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

๑. นักศึกษาประเมินโดยตอบแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่าและแบบปลายเปิดเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งรายวิชา

 ๒. สังเกตจากผลงานการนำเสนอ

**๓. การปรับปรุงการสอน**

  แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาแก่คณาจารย์ และกำหนดจัดประชุมร่วมกันเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค รวมถึงแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

 กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาโดยใช้คะแนนการเข้าชั้นเรียน ทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอรายงานงานและการสอบข้อเขียน

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 มีการเชิญประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา

 **ภาคผนวก**

**ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module Los (หมายเลขในตาราง = Sub Los)**

| สมมน ๑๗๑วัฒนธรรมกับการแพทย์ | ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE Los) |
| --- | --- |
| MLO1 | MLO2 | MLO3 | MLO4 | MLO5 | MLO6 | MLO7 | MLO8 | MLO9 |
| CLO1 อธิบายความหมายของวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อความเชื่อและพฤติกรรมมนุษย์ วัฒนธรรมท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพและการรักษาโรค ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ | 🗸1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO2 วิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคได้อย่างสอดคล้องกับบริบท | 🗸1.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO3 วิเคราะห์ประโยชน์และข้อพึงระวังเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคตามวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท | 🗸1.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO4 ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ |  |  |  |  |  |  | 🗸7.2 |  |  |
| CLO5แสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  | 🗸7.3 |  |  |
| CLO6 สื่อสารเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพและการรักษาโรค ได้อย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ และเหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร |  |  |  |  |  |  |  | 🗸8.2 |  |

**ตารางที่ ๒** คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

| **MU-GE LOs** | **Sub LOs** |
| --- | --- |
| MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments | 1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics |
| 1.3 collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems |
| MLO7 apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others | 7.2 guide & lead others |
| 7.3 apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity  |
| MLO8 use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.  | 8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners’ attitudes, values, beliefs, or behaviors. |

**MU-GE Module LOs:** At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

| **Competences** | **LOs:** | **Sub LOs:** |
| --- | --- | --- |
| 1. **Critical thinking & Analysis**: Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems
 | 1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments
 | 1. identify concepts related to the context of learned issues/topics
2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information
3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems
4. synthesize information to arrive at logical reasoning
 |
| 2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems | 1. apply simple mathematical methods to the solution of ‘real-world’ problems
2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives
3. apply concept of process management to solve problems
 |
| **2. Creativity & Innovation**: Shows capability to initiate alternative/ new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts  | 3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation | 1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework
2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
 |
| 4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework | 1. Create an original explanation or solution to the issues/problems
2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk
3. implement innovation through process management approach
 |
| 5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives | 1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments
2. resort to multi-dimensional settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problem or situation at hand
 |
| **3. Global perspectives & Ethics**: Express one’s own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically- engaged and responsible member of the society | 6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values  | 1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built2. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems 3. exhibit characteristics of responsible citizenship4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings) |
| 7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others | 1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 2. guide & lead others3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity  |
| **4. Communication:** communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language | 8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.  | 1.communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners’ attitudes, values, beliefs, or behaviors.3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.4. demonstrate competence in a second or additional language |
| **5. Collaboration and Working with team:** collaborate and work effectively with team to arrive at team goals | 9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time | 1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork |