**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

ภาษาไทย สมมน ๑๕๔ จริยธรรมวิชาชีพ

ภาษาอังกฤษ SHHU 154 Professional Ethics

**๒. จำนวนหน่วยกิต**  ๓ (๓-๐-๖)

(ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง – ปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง /ค้นคว้า ๖ ชั่วโมง / สัปดาห์)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร จัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป/วิชาเลือกเสรี Social and Humanities Literacy

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรดระบุ)

🗌 MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)

🗌 Health Literacy (Health, Sport)

🗌 Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)

🗹 Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)

🗌 Communication Literacy (language, Academic Communication)

🗌 Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)

🗌 Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรดระบุ)

🗌 M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล

🗹 A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น

🗌 H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง

🗹 I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม

🗌 D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ

🗌 O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่

🗹 L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

* รศ.ดร.ปกรณ์ สิงห์สุริยา
* ผศ.ดร.อำนาจ ยอดทอง
* อ.ดร.บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุทธยา
* อ.ดร.ปิยณัฐ ประถมวงษ์

**อาจารย์ผู้สอน**

* รศ.ดร.ปกรณ์ สิงห์สุริยา
* ผศ.ดร.ประทีป ฉัตรสุภางค์
* ผศ.ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน
* ผศ.ดร.อำนาจ ยอดทอง
* อ.ดร.บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุทธยา
* อ.ดร.ปิยณัฐ ประถมวงษ์
* อ.วรพงษ์ เจริญวงษ์
* อ.ไลลา หริ่มเพ็ง

**๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**  ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ทุกชั้นปี

**๖. จำนวนผู้เรียนที่รับได้** ๔๐ คน

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)** ไม่มี

**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)** ไม่มี

**๙. สถานที่เรียน**  คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง** ๒๐กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์และตระหนักถึงมุมมองอันหลากหลายต่อประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะได้อย่างถูกต้องตามหลักจริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

**๒.๑ วัตถุประสงค์รายวิชา**

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความสามารถดังนี้

๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง

• ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์วิชาชีพ

• ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ ความหมายและองค์ประกอบของวิชาชีพ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ

• มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ

• กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

• คำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพ

• หลักการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงความเป็นวิชาชีพ

๒.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามมโนทัศน์ ทฤษฎีและหลักการเชิงจริยศาสตร์ จรรยาบรรณวิชาชีพและเหมาะสมกับบริบท

๒.๑.๓ มีความสามารถในการเข้าใจและตระหนักถึงประเด็นจริยธรรมวิชาชีพจากมุมมองอันหลากหลาย และเสนอมุมมองเชิงจริยธรรมวิชาชีพของตนได้อย่างสอดคล้องกับหลักการและเหมาะสมกับบริบท

๒.๑.๔ มีความสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

**๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**

|  |  |
| --- | --- |
| CLO ๑ | อธิบายความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์วิชาชีพ ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ ความหมายและองค์ประกอบของวิชาชีพ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน และคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ และหลักการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงความเป็นวิชาชีพ |
| CLO ๒ | วิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามมโนทัศน์ ทฤษฎีและหลักการเชิงจริยศาสตร์ |
| CLO ๓ | ประยุกต์หลักการทำงานร่วมกันมาใช้ทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงหลักจริยธรรม |
| CLO ๔ | รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับบริบท |
| CLO ๕ | รับฟังมุมมองที่แตกต่างกันต่อประเด็นจริยธรรมวิชาชีพอย่างเปิดกว้าง |
| CLO ๖ | เสนอแนะมุมมองเพื่อทำความเข้าใจและทางออกที่เป็นไปได้ต่อประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างสอดคล้องกับหลักการและเหมาะสมกับบริบท |

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์วิชาชีพ ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ ความหมายและองค์ประกอบของวิชาชีพ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน และคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ และหลักการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงความเป็นวิชาชีพ

Meanings and scope of professional ethics; meanings of ethics and code of ethics; meanings and components of the concept of profession; responsibilities of professional association; moral philosophical concepts and theories in professional ethics; laws, ethics and code of ethics related to students; and religious doctrines related to working in professional contexts

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน**  **ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| ๔๕ ชั่วโมง  (๓ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์) |  | ๙๐ ชั่วโมง  (๖ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์) |

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

๓.๒ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับรายที่ต้องการ)

๓.๓ นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**๑. ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาจะสามารถ

|  |  |
| --- | --- |
| CLO ๑ | อธิบายความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์วิชาชีพ ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ ความหมายและองค์ประกอบของวิชาชีพ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน และคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ และหลักการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงความเป็นวิชาชีพ |
| CLO ๒ | วิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามมโนทัศน์ ทฤษฎีและหลักการเชิงจริยศาสตร์ |
| CLO ๓ | ประยุกต์หลักการทำงานร่วมกันมาใช้ทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงหลักจริยธรรม |
| CLO ๔ | รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับบริบท |
| CLO ๕ | รับฟังมุมมองที่แตกต่างกันต่อประเด็นจริยธรรมวิชาชีพอย่างเปิดกว้าง |
| CLO ๖ | เสนอแนะมุมมองเพื่อทำความเข้าใจและทางออกที่เป็นไปได้ต่อประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างสอดคล้องกับหลักการและเหมาะสมกับบริบท |

**๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา**

|  | **วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** | **วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา** |
| --- | --- | --- |
| **CLO ๑** | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปรายกลุ่ม | แบบฝึกหัดรายบุคคล/กลุ่ม  สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  สอบปลายภาค |
| **CLO ๒** | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปรายกลุ่ม | แบบฝึกหัดรายบุคคล/กลุ่ม  สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  สอบปลายภาค |
| **CLO ๓** | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปรายกลุ่ม | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ |
| **CLO ๔** | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  โครงงาน  นำเสนอ | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ |
| **CLO ๕** | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  โครงงาน  นำเสนอ | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ |
| **CLO ๖** | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  โครงงาน  นำเสนอ | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ |

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ** | **จำนวน ชม.** | | **กิจกรรมการเรียนการสอน** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมในชั้นเรียน** | **ฝึกปฏิบัติ** |
|  | ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์วิชาชีพ | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ | คณาจารย์ภาควิชามนุษยศาสตร์ |
|  | ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ และ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่อวิเคราะห์และอภิปรายความเข้าใจในสังคมเกี่ยวกับความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ และ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ |
|  | มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่อนำมโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพมาวิเคราะห์กรณี  มอบหมายโครงงานสำหรับปลายภาคการศึกษา |
|  | มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่อนำมโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพมาวิเคราะห์กรณี |
|  | กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่อสำรวจกรณีที่เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ |
|  | กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่อสำรวจกรณีที่เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ |
|  | หลักการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงความเป็นวิชาชีพ | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่อสำรวจกรณีจริยธรรมวิชาชีพที่พบในการทำงานร่วมกัน |
|  | คำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในบริบทวิชาชีพ (พระพุทธศาสนา) | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการนำพระพุทธศาสนามาใช้กับประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ |
|  | คำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในบริบทวิชาชีพ(พระพุทธศาสนา) | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการนำพระพุทธศาสนามาใช้กับประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ |
|  | คำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในบริบทวิชาชีพ (คริสต์ศาสนา) | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการนำคริสต์ศาสนามาใช้กับประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ |
|  | คำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในบริบทวิชาชีพ (คริสต์ศาสนา) | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการนำคริสต์ศาสนามาใช้กับประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ |
|  | คำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในบริบทวิชาชีพ (ศาสนาอิสลาม) | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการนำศาสนาอิสลามมาใช้กับประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ |
|  | คำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในบริบทวิชาชีพ (ศาสนาอิสลาม) | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการนำศาสนาอิสลามมาใช้กับประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ |
|  | นำเสนอ | ๓ | ๐ | นำเสนอ  อภิปรายกลุ่ม |
|  | สรุป | ๓ | ๐ | บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์  อภิปรายกลุ่ม |  |
|  | สอบปลายภาค |  |  |  |  |

**๒. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา**

**๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้**

**ก. การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)**

ถามตอบในห้องเรียน

แบบฝึกหัด

สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

**ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)**

**(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **วิธีการวัดผล** | **น้ำหนักการประเมินผล**  **(ร้อยละ)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLO ๑ อธิบายความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์วิชาชีพ ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ ความหมายและองค์ประกอบของวิชาชีพ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน และคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ และหลักการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงความเป็นวิชาชีพ | แบบฝึกหัดรายบุคคล/กลุ่ม  สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  สอบปลายภาค | ๒.๕  ๒.๕  ๑๕ | ๒๕ | |
| CLO ๒ วิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามมโนทัศน์ ทฤษฎีและหลักการเชิงจริยศาสตร์ | แบบฝึกหัดรายบุคคล/กลุ่ม  สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  สอบปลายภาค | ๒.๕  ๒.๕  ๑๕ | ๒๕ | |
| CLO ๓ ประยุกต์หลักการทำงานร่วมกันมาใช้ทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงหลักจริยธรรม | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ | ๒.๕  ๕  ๕ | ๑๒.๕ | |
| CLO ๔ รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับบริบท | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ | ๒.๕  ๕  ๕ | ๑๒.๕ | |
| CLO ๕ รับฟังมุมมองที่แตกต่างกันต่อประเด็นจริยธรรมวิชาชีพอย่างเปิดกว้าง | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ | ๒.๕  ๕  ๕ | ๑๒.๕ | |
| CLO ๖ เสนอแนะมุมมองเพื่อทำความเข้าใจและทางออกที่เป็นไปได้ต่อประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างสอดคล้องกับหลักการและเหมาะสมกับบริบท | สังเกตการณ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  ประเมินผลโครงงาน  ประเมินการนำเสนอ | ๒.๕  ๕  ๕ | ๑๒.๕ | |
| รวม | | | | ๑๐๐ |

**(๒) การตัดสินผล**

การตัดสินผลการเรียนรู้ จะให้สัญลักษณ์เป็น O, S หรือ u

๘๕ คะแนนขึ้นไป ได้ผลเป็น O

๖๕ - ๘๔ คะแนน ได้ผลเป็น S

น้อยกว่า ๖๕ ได้ผลเป็น U

นักศึกษาต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

**(๓) การสอบแก้ตัว**

นักศึกษาสามารถสอบแก้ตัวได้ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ U และ

* มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดโดยมีเหตุผลอันจำเป็น
* ขาดสอบโดยมีเหตุผลอันจำเป็น

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

Beauchamp, Tom L and Childress, James F. *Principles of biomedical ethics*. New York : Oxford University Press, 1994.

Koehn, Daryl. *The ground of professional ethics*. London : Routlege, 1994.

Kultgen, John. *Ethics and professionalism*. Philadelphia, Pa. : University of Pennsylvania, 1988.

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

๑.๑ นักศึกษาประเมินความร่วมมือของเพื่อนนักศึกษาในกลุ่ม

๑.๒ ความเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

๑.๒.๑ เนื้อหาการเรียนการสอน

๑.๒.๒ วิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

๑.๒.๔ ความคิดเห็นในภาพรวมต่อการเรียนการสอน

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

๑. นักศึกษาประเมินโดยตอบแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่าและแบบปลายเปิดเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

ทั้งรายวิชา

๒. สังเกตจากผลงานการนำเสนอ

**๓. การปรับปรุงการสอน**

แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาแก่คณาจารย์ และกำหนดจัดประชุมร่วมกันเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค รวมถึงแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาโดยใช้คะแนนการเข้าชั้นเรียน ทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอรายงานงานและการสอบข้อเขียน

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

มีการเชิญประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**ภาคผนวก**

**ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module Los (หมายเลขในตาราง = Sub Los)**

|  | ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE Los) | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MLO1 | MLO2 | MLO3 | MLO4 | MLO5 | MLO6 | MLO7 | MLO8 | MLO9 |
| CLO ๑ อธิบายความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์วิชาชีพ ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ ความหมายและองค์ประกอบของวิชาชีพ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ มโนทัศน์และทฤษฎีจริยปรัชญาในจริยธรรมวิชาชีพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน และคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพประเด็นจริยธรรมวิชาชีพ และหลักการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงความเป็นวิชาชีพ | 🗸  ๑.๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO ๒ วิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามมโนทัศน์ ทฤษฎีและหลักการเชิงจริยศาสตร์ | 🗸  ๑.๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO ๓ ประยุกต์หลักการทำงานร่วมกันมาใช้ทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงหลักจริยธรรม |  | 🗸  ๒.๔ |  |  |  |  |  |  | 🗸  ๙.๑  ๙.๒ |
| CLO ๔ รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับบริบท | 🗸  ๑.๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CLO ๕ รับฟังมุมมองที่แตกต่างกันต่อประเด็นจริยธรรมวิชาชีพอย่างเปิดกว้าง |  |  |  |  |  |  | 🗸  ๗.๑ |  |  |
| CLO ๖ เสนอแนะมุมมองเพื่อทำความเข้าใจและทางออกที่เป็นไปได้ต่อประเด็นเชิงจริยธรรมวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างสอดคล้องกับหลักการและเหมาะสมกับบริบท |  |  |  |  |  |  | 🗸  ๗.๒ |  |  |

**ตารางที่ ๒** คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

|  |  |
| --- | --- |
| MU-GE LOs | Sub LOs |
| MLO1 ………………………………. | 1.1 ………………………………. |
|  | 1.3 ………………………………. |
|  | 1.4 ………………………………. |
| MLO3 ………………………………. | 3.4 ………………………………. |
| MLO4 ………………………………. | 4.2 ………………………………. |
| MLO7 ………………………………. | 7.2 ………………………………. |

**MU-GE Module LOs:** At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

| **Competences** | **LOs:** | **Sub LOs:** |
| --- | --- | --- |
| 1. **Critical thinking & Analysis**: Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems | 1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments | 1. identify concepts related to the context of learned issues/topics 2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 4. synthesize information to arrive at logical reasoning |
| 2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems | 1. apply simple mathematical methods to the solution of ‘real-world’ problems 2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 3. apply concept of process management to solve problems |
| **2. Creativity & Innovation**: Shows capability to initiate alternative/ new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts | 3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation | 1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question |
| 4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework | 1. Create an original explanation or solution to the issues/problems 2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk 3. implement innovation through process management approach |
| 5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives | 1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 2. resort to multi-dimensioanl settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problema or situation at hand |
| **3. Global perspectives & Ethics**: Express one’s own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically- engaged and responsible member of the society | 6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values | 1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built  2. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems  3. exhibit characteristics of responsible citizenship  4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings) |
| 7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others | 1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies  2. guide & lead others  3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity |
| **4. Communication:** communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language | 8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc. | 1.communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report.  2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners’ attitudes, values, beliefs, or behaviors.  3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.  4. demonstrate competence in a second or additional language |
| **5. Collaboration and Working with team:** collaborate and work effectively with team to arrive at team goals | 9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time | 1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time  2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork |